

Приложение 2 к РПД
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Начальное образование
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование.
4.	Дисциплина (модуль)	Основы религиозной культуры и светской этики
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Религия и этика как социокультурные феномены Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность Раздел 4. «Основы религиозных культур и светской этики» в системе школьного	ОК-5 ПК-1 ПК-3	исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества; законодательные основы преподавания ОРКСЭ в школьном курсе, основные нор-	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и	навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации	1) Тест. 2) Подготовка и защита м/м презентаций. 3) Разработка планов-конспектов уроков по ОРКСЭ для учащихся 4-х классов. 4) Разработка рекомендаций по выполнению творческих внеучебных проектов по дисциплине ОРКСЭ. 5) Анализ текста. 6) Разработка ситуационных заданий для учащихся 4-х классов. 7) Работа на практических занятиях

образования		<p>мативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, а также регулирующие взаимодействие государства и религиозных организаций в РФ;</p> <p>основные требования к результатам освоения курса ОРКСЭ учащимися, методические основы преподавания и основные виды деятельности на уроках по данной дисциплине.</p>	<p>этическими нормами профессиональной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины; осуществлять разработку уроков и рекомендаций по выполнению творческих внеурочных проектов по дисциплине ОРКСЭ; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся при разработке уроков по ОРКСЭ.</p>	<p>образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, разработки планируемых результаты обучения и системы их оценивания, применения их в исследовательских и образовательных практиках (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и оценивать воспитательные результаты этой деятельности на уроках ОРКСЭ.</p>	8) Зачет
-------------	--	--	--	--	----------

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	2	3	4-5

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Разработка трех планов-конспектов уроков по ОРКСЭ для учащихся 4-х классов

Баллы	Характеристика методразработки урока (факультативного занятия)
12-15	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание.
6-9	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание.
1-3	- задание содержит незначительные теоретические ошибки по изучаемой теме дисциплины; - в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. .
0	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемой теме; - в разработке урока нечетко отражены или отсутствуют несколько из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание.

4) Разработка рекомендаций по выполнению творческого внеурочного проекта учащимися 4-х классов в рамках ОРКСЭ

Баллы	Характеристика рекомендаций
4	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными инструкциями и полными списками источников и литературы; - задания составлены с учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОРКСЭ и учетом возрастных особенностей школьников
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, инструкции недостаточно полные, однако, они снабжены достаточно полными списками источников и литературы; - задание составлено с частичным учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОРКСЭ и учетом возрастных особенностей школьников
0-1	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемой дисциплине; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, инструкции неполные либо отсутствуют, список источников и литературы неполон; - задание составлено без учета имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому модулю ОРКСЭ и учетом возрастных особенностей школьников

5) Анализ текста

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2
Количество баллов	0	1	2

6) Разработка ситуационных заданий для учащихся начальной школы

Баллы	Характеристика ситуационного задания
3	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют изучаемой теме; - задание составлено с учетом уже имеющихся знаний, умений и навыков учащихся; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют изучаемой теме; - задание составлено с учетом имеющихся знаний, умений и навыков учащихся; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемой теме; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют изучаемой теме;

	<ul style="list-style-type: none"> - задание составлено без учета имеющихся знаний, умений и навыков учащихся; - ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы
--	--

7) Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - в полном объеме выполнил самостоятельную работу
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены незначительные ошибки
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

8) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	20	30	40	50
Количество баллов	5	10	15	20

9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4

Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Религия и этика как социокультурные феномены.

1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа _____, выведившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя _____, выведившего его из глагола *religare* (связывать).

Ответ: _____.

2. Данная функция религии побуждает человека принять и реализовать в своей жизни определенную систему моральных ценностей:

- а) интегрирующая
- б) политическая
- в) воспитательная

3. Элементы и структура религии включают: _____, религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.

4. Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших форм жизнедеятельности человека:

- а) эстетика
- б) этика
- в) история философии

5. Внешние правила и формы поведения, формирующиеся на основе нравственных норм и ценностей, принятых в обществе или какой-либо профессиональной группе:

- а) мораль
- б) этикет
- в) добродетель

Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения.

6. Термин _____ - заимствован из языка одного из североамериканских племён и означает вид животных или растений, являющийся символическим покровителем, а на более поздней стадии — прародителем группы кровных родственников.

Ответ: _____.

7. Многочисленные ритуалы первобытной культуры включают элементы _____, т.е. действия, цель которых заключается в сверхъестественном (с позиции современного знания) воздействии через посредство предметов или образов на людей, объекты и силы природы.

Ответ: _____.

8. В космогонии, происходящей из Мемфиса, бог _____ творит мир и людей силой своего божественного слова.

Ответ: _____.

9. Божество шумеров, бывшее повелителем воздуха и ветра, властителем мира, господином чужих стран, устроителем губительного потопа:

- а) Энки
- б) Энлиль
- в) Ан

10. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. _____ оказался на острове феаков, _____ похитил золотое руно в далекой Колхиде, _____ убил чудовище Минотавра, а _____ вывел из подземного царства Кербера.

Ответ: _____.

11. Надзор за отправлением всего государственного культа в Риме осуществляла коллегия:

- а) децимвиров
- б) понтификов
- в) фламинов

12. Несколько десятков книг-томов (шмрути). Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:

- а) араньяки
- б) веды
- в) трипитака.

13. Словоголовый бог мудрости Ганеша и бог войны Скандасогласно традициям индуизма являются сыновьями:

- а) Шивы
- б) Вишну
- в) Брахмы

14. Время жизни Конфуция:

- а) 623-543 гг. до н.э.
- б) 550-479 гг. до н.э.

в) 259-210 гг. до н.э.

15. На русский язык название этого религиозного течения может быть переведено как «религия учеников»:

- а) джайнизм
- б) парсизм
- в) сикхизм

16. _____ - в иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.

Ответ: _____.

17. Назовите национальную религию Японии.

Ответ: _____.

18. Широкий путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется - ...

Ответ: _____.

19. Пророк Мухаммед выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал Ислам (покорность) в:

- а) 610 г.
- б) 622 г.
- в) 630 г.

20. I Вселенский христианский собор в г. Никее, на котором были определены основные догматы Церкви и Символ веры, состоялся в:

- а) 313 г.
- б) 325 г.
- в) 395 г.

21. Начало Реформации в Европе – _____ год.

Ответ: _____.

22. К направлениям классического протестантизма не относятся (2 ответа):

- а) англиканство
- б) кальвинизм
- в) баптизм
- г) лютеранство
- д) адвентизм

23. Церковь объединения, Вера Бахаи, Сайентологическая церковь, Аум Синрике могут быть отнесены к:

- а) неохристианским течениям
- б) неориенталистским течениям
- в) синкретическим и универсалистским течениям.

Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность.

24. Митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в:

- а) 1113 г.
- б) 1328 г.
- в) 1448 г.

25. Русская Церковь стала автокефальной в _____ году.

Ответ: _____.

26. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в:

- а) VII в.
- б) IX в.
- в) XVI в.

27. На территории Западной Украины среди иудейских общин в _____ веке зарождается религиозное течение хасидизм.

Ответ: _____.

28. Буддизм ламаистского толка распространен на территории РФ главным образом в этих трех республиках:

- а) Чувашия, Татарстан, Башкирия
- б) Тува, Калмыкия, Бурятия
- в) Карелия, Коми, Саха-Якутия

29. По Конституции РФ Россия является:

- а) атеистическим
- б) светским государством
- в) государством, в котором признается наличие официальной религии

30. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в:

- а) 1997 г.
- б) 2004 г.
- в) 2007 г.

Раздел 4. «Основы религиозных культур и светской этики» в системе школьного образования.

31. Курс ОРКСЭ был официально введен в школьную практику в:

- а) 2007 г.
- б) 2010 г.
- в) 2012 г.

32. Сколько модулей содержит курс ОРКСЭ:

- а) три
- б) шесть
- в) десять

33. В Мурманской области эксперимент по введению курса ОРКСЭ в школах был введен:

- а) 2006-2007 гг.
- б) 2010-2011 гг.
- в) 2012-2013 гг.

34. Более 50% родителей в г. Мурманске из всех модулей ОРКСЭ выбрали в первый год введения курса в школьную практику:

- а) Основы православной культуры
- б) Основы религиозных культур
- в) Основы светской этики

35. В рамках данного подхода учащиеся осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры:

- а) личностно-ориентированного
- б) культуроведческого
- в) коммуникативного

36. Укажите название первой вводной темы в рамках преподавания ОРКСЭ (общая для всех модулей).

Ответ: _____.

37. Укажите название завершающей изучение ОРКСЭ темы (общая для всех модулей).

Ответ: _____.

38. Ознакомительное чтение на уроках ОРКСЭ направлено на:

- а) извлечение основной информации или выделение основного содержания текста
- б) извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста
- в) нахождение конкретной информации, конкретного факта

39. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека:

- а) самосознание
- б) восприятие
- в) рефлексия

40. Как формулируется золотое правило нравственности (модуль «Основы светской этики»)?

Ответ: _____.

2) Анализ текста.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- 1) *Какому социальному институту в деле религиозного воспитания отдает приоритет А.Ф. Лосев? Соединение каких составляющих личности, по его мнению, необходимо для полноценной религиозной жизни человека?*
- 2) *Какой характер должно иметь религиозное воспитание с точки зрения М.М. Рубинштейна? В чем проявляется религиозная потребность ребенка с точки зрения М.М. Рубинштейна?*

... Для исторического обзора нами выбраны позиции двух ученых, каждый из которых широко известен работами, не относящимися к собственно религиозному воспитанию. Однако оба рассматриваемых автора имели свою точку зрения на религиозное воспитание и сформулировали её в соответствующих работах.

Моисей Матвеевич Рубинштейн – выпускник философского отделения Фрейбургского университета (Германия, 1905). Наряду с научной работой занимался организационно-педагогической и преподавательской деятельностью. Исследовал проблемы теории личности, социальной психологии, педагогической психологии, психологии юношества, проблемы взаимодействия семьи со школой. В 1913 году журнал «Вестник воспитания» опубликовал подробную статью М.М.Рубинштейна «О религиозном воспитании».

Вопрос о религиозном воспитании М.М.Рубинштейн называет вопросом, неотступно требующем от педагогов ответа, не взирая ни на какие особые условия жизни. «Тот, кто утешает себя мыслью, что он просто устранился от решения этой роковой жизненной проблемы, в сущности отдал решение её в руки слепого случая, отдал своих детей на произвол судьбы со всеми его тяжкими последствиями».

Почему проблема религиозного воспитания называется ученым «роковой»?

«В наше время ...необходимость коснуться этих вопросов тем более сильна, что воспитание для нас выросло в могучий фактор общественного строительства... Крепкие духом и твердые своей верой люди устойчивых эпох не испытывали всего трагизма душевного смятения и мучительной нерешительности, которые тяготеют в вопросе о религиозном воспитании над нами, людьми переходного времени, отставшими от одного берега и не приставшими к другому... Для нас это поистине роковой вопрос, потому что речь в нем идет не только о детях, но им все снова и снова ставят нас, взрослых, лицом к лицу с вопросом о том, верим ли мы сами, чем живы мы взрослые. А мы трепещем этого вопроса, потому что сплошь и рядом у нас по совести не хватает сил сказать ни да, ни нет, и разъедающая душу струя скептицизма льется в детскую душу, отравляя её на наших глазах сомнением и нерешительностью, и мы часто бессильны помочь горю».

Отмечая, что «у нас нет истинной непосредственной веры», автор статьи вместе с тем пишет «уже одно то, что среди наиболее крупных естествоиспытателей встречается до крайности мало лиц, отвергающих религиозную жизнь, могло бы заставить нас глубоко задуматься над этим вопросом». Так же, как и К.Д.Ушинский М.М. Рубинштейн признает, что зачастую с верой борется не наука, а «самонадеянное полужнание», наука же действительно страшна, «но не для веры, а для суеверия». По мнению педагога и психолога человеческие споры о том, что такое абсолют, не отменяют признания того, что жизненное мирозерцание немислимо без абсолюта. «Без абсолюта нет конечного смысла ни в познании, ни в практической деятельности, ни в творчестве». Для сторонников нерелигиозного мировоззрения абсолют также же существует – это материя с её механическими законами. Объясняя таким образом свою точку зрения, М.М.Рубинштейн ставит в статье две цели: наметить свою точку зрения на религиозную жизнь и отклонить ложные опровержения религии, ссылаясь на которые хотят исключить и религиозное воспитание.

Признавая ценность религиозной жизни, автор отмечает, во-первых, что неверующему человеку трудно воспитывать детей; во-вторых, что вопрошания детей о Боге и вопросы взрослых о Боге далеко не тождественны, хотя и связаны друг с другом. По отношению к маленьким детям М.М.Рубинштейн предлагает взрослым оставить свои сомнения и перенести рассуждения в другую плоскость – «о необходимости религиозного воспитания с точки зрения детской психологии, детской жизни и её интересов, с точки зрения нормального созревания человеческой деятельности».

Опираясь на различия психики детей и взрослых, автор последовательно доказывает необходимость религиозного воспитания в первую очередь для нормального психического развития ребенка.

Религиозная потребность в детской психике проявляется по мысли М.М.Рубинштейна в следующих факторах. Во-первых, у всех детей возникает вопрос о *личном* (выд. - М.Р.) создате-

ле мира, так как иной путь возникновения мира ребенку труднопонятен. Второе – потребность ребенка в обращении к Творцу мира и общении с Ним, т.е. в молитве. Автор приводит случай из своей педагогической практики: «Мальчик Шура 5 лет с необычайной настойчивостью и давно добивался ответа на вопрос о Боге. Как то странно даже было видеть, как краснощёкий полный и живой мальчик то и дело возвращался к этому вопросу, видимо не находя себе успокоения. Взрослые пытались вести его в нерелигиозном духе, на короткое время он как будто удовлетворялся «естественными» объяснениями, но потом все начиналось снова. Но вот однажды он вернулся с прогулки и, сияя, заявил, что теперь он знает, что Бог есть, что молиться нужно вот так – и он перекрестился – и что Бога нужно любить больше всех. Вместо мудрствовавших лукаво родителей, дававших ответы, не отвечавшие детской психике, ответ дал дворник. Т.е. в конце концов, родители устарились и уступили место дворнику, а тот разрубил гордиев узел без малейшего усилия по традиции. И вот что характерно, - с этих пор все сомнения и тревоги у мальчугана отпали...».

...Какова полемика М.М.Рубинштейна со сторонниками традиционного религиозного воспитания, в частности – православного? Первое – традиционное приобщение детей к «церковному культу» по мысли педагога, очень быстро выхолащивает молитвенный восторг и вносит суетность мира в церковные обряды. Второе, - это высказанное ученым убеждение в том, что религиозное воспитание детей должно носить общечеловеческий характер. «Общечеловечность» христианства автор объясняет тем, что представление о Боге в христианстве помогает объединить представления о мире, людях, животных, не дробя их, а демонстрируя деятельное проявление Божией любви. Третий аргумент в полемике – требование внеконфессионального религиозного воспитания – «Единый Бог, как Бог добра, совершенства и любви, единый мир и единство мира, природы и людей – такова платформа для воспитания детей».

С первым аргументом охотно соглашались ранее и соглашаются ныне, в том числе православные педагоги и священнослужители. Они приводят, правда, иные причины остывания молитвенного настроения и внесения суетности в церковную жизнь. Но в целом, данная проблема, как проблема «привыкания» к таинственной жизни Церкви, характерна для православной конфессиональной педагогики.

Второй аргумент также с определенными условиями принимается религиозной педагогикой. «Общечеловечность» представлений о Боге выражается в православной педагогике, в частности в том, что маленьких детей начинают знакомить с религиозным материалом, показывающим человеческие качества Христа, Божией Матери, святых. Понятность и наглядность изучаемого материала, а также признание общечеловеческой значимости религиозного воспитания – есть одно из условий правильно организуемого процесса конфессионального образования.

Третий аргумент, о внеконфессиональности религиозного воспитания, до настоящего времени является дискуссионным. Так, например православный богослов и психолог В.В. Зеньковский писал о том, что внеконфессиональное религиозное образование не может обеспечить самого главного в деле религиозного воспитания – передачи ребенку опыта жизни конкретной религиозной традиции. И потому приоритеты в выборе школы родителями были расставлены им однозначно – или религиозная, церковная школа, или внерелигиозное учебное заведение. Ф.Н.Козырев, исследующий современные проблемы религиозного образования и воспитания, убежден в том, что религиозная педагогика должна быть неконфессиональной. Объясняет свою точку зрения Ф.Н.Козырев следующими аргументами – неконфессиональностью системы педагогических наук, принципом светскости школы, обеспечением оптимального единства и плюрализма в образовательном пространстве, антагонизмом научного религиоведения и богословия, необходимостью межконфессионального сотрудничества и освобождением учителя от необходимости демонстрации внешних форм религиозного благочестия. Все названные исследователем аргументы не отражают внутреннего содержания религиозного воспитания, а обращены к внешним признакам проявления религиозного аспекта в педагогической действительности.

Подводя итог рассмотрению своих воззрений на значение религиозного воспитания М.М. Рубинштейн задает педагогам оригинальную задачу «Если у нас, взрослых, истинной религии часто нет, то тем более необходимо обогатить ею наших детей».

О том, какими методами осуществлять религиозное воспитание 29 марта 1921 года в педагогическом кружке Нижегородского университета был сделан доклад А.Ф. Лосева. Алексей Федорович Лосев – отечественный философ и филолог, историк античной философии, переводчик, исследователь герменевтики, философии мифа.

Выражая свое отношение к проблеме религиозного воспитания, А.Ф. Лосев отметил, что «в проблеме религиозного воспитания проявилась вся глупость и безнадежное мещанство интеллигентских душ». Дискуссии о том, можно ли заставить человека верить, есть ли Бог или нет и другие рассуждения на тему свободы совести, автор назвал домашними дрызгами и пересудами болтунов и кумушек, владевших русской печатью, университетами и самосознанием, резюмировав «Слава Богу, что большевики закрыли газеты».

Свою позицию по отношению к религиозному воспитанию ученый выразил однозначно «Я не буду говорить, есть ли Бог или нет. Не буду говорить даже о важности и нужности религии и религиозного воспитания. И самые эти вопросы считаю для себя кощунственными и недостойными». Выразив надежду, что собравшиеся слушатели знакомы с религией не из «Русских ведомостей» или «Русского слова», но по деятельному опыту собственного сознания, А.Ф. Лосев выдвинул три основных тезиса.

1) Религия не есть часть чего-нибудь, - мировоззрения, жизни, творчества. Если она есть, она захватывает все. Принцип мистической всепроникновенности, по мысли Лосева распространяется на науку, любовь, ненависть, и даже пищу и питье. Поэтому религиозное воспитание понимается автором как вопрос о религиозно устроении жизни, «об особой организации просвещения ума и сердца и, следовательно, всего жизнеощущения и жизнедействия».

2) Религия не есть обязательно что-нибудь законченное и завершенное, данное как известное достижение в мировоззрении или в жизни. Это принцип творческой текучести чистого религиозного опыта. Поэтому религиозное воспитание касается религиозного устроения корней религиозной жизни, инстинктов и аффектов.

3) Религия не относится к чисто интеллектуальным операциям, она глубже сознания, его форм и функций. «Есть нечто биологическое в ликованиях и страстных вожделениях религиозной души». Это принцип духовной телесности, основанной на просветлении конкретного животного инстинкта. Поэтому религиозное воспитание обращено на воспитание конкретного самочувствия в религии, которое переживается человеком в телесной и инстинктивной сферах, проявлением чему может быть осознание зависимости всего высшего и духовного от религиозного просветления плоти.

Сформулированные три принципа и три цели религиозного воспитания дают основания для определения методов религиозного воспитания. Необходимость согласования методов религиозного воспитания с психологией ребенка названа автором аксиомой. Выделены три возраста детства – до 6-7 лет – возраст инстинктов, от 7 до 12 – возраст привычек, от 13 до 18 – возраст инстинктов.

Первый возраст детства восприимчив к конкретно-чувственному опыту, но не внешнему, а сокровенно переживаемому. Такой опыт ребенок осваивает в интимной глубине семейных отношений. «В красоте и тайне семейных отношений кроется истинное познание Бога. Если нет этого, то бесплодно натаскивать возраст 7-12 лет и трудные вывихи ожидают юную душу в 13-18 лет». Что приобретается в данном возрасте посредством религиозного воспитания? Христианское (в отличие от языческого) понимание отношения Бога и сотворенного Им мира, трудное учение о промысле Божиим. Отношения и различия в самом Божестве – как взаимоотношения отцовства и сыновства. Воспитание нравственной стойкости, основанной на понимании любви даже до смерти, до страдания.

Возраст 7-12 лет: «Я не знаю, как воспитывать тех, у кого не было семьи и которые не восприняли узрения отцовства и материнства». Но если семейное воспитание было, то по мысли Лосева в этом возрасте возможно полное исключение религиозного воспитания и обучения.

«И тут я случайно схожусь с атеистами», - заявляет ученый. Вместе с тем, он отмечает, что в данном возрасте полезно изучение молитв, привыкание к богослужению и обрядовой стороне, постижение колоссальной роли культа. Парадоксальным образом Лосев выводит внешние проявления религиозности из содержания обязательного религиозного воспитания. Религиозные устои в семье им также отмечаются как внешние стороны благочестия – пироги по воскресеньям, родительское благословение перед путешествием, трудным делом, молебен перед большим делом.

Для старшего возраста 13-18 лет Лосев указывает на необходимость соединения инстинктов и сознательно-критической мысли. В этом возрасте религиозное воспитание вводит в постижение полноты и ограниченности времени, пространства, приводит к осознанию себя в религиозной жизни человечества. Poleмическим оказывается вопрос «Как же жить в этом мире с такой религией и таким Богом?» Ответ на него не менее полемичен: «Жить нельзя. Жизнь – жертва. Поэтому христиане всегда чувствовали конец мира. Выстрадать все противоречия жизни и встретить после страданий и тоски новое снисхождение Христа, - в этом последнее оправдание религии и, следовательно, религиозного воспитания».

...Рассмотренные взгляды на религиозное воспитание М.М.Рубинштейна и А.Ф.Лосева помогают сравнить общие черты дискуссий о сути и содержании религиозного воспитания с современными особенностями воззрений педагогов на значение религиозного воспитания».

(Склярова Т.В. Религиозное воспитание: исторические споры и современные дискуссии // [http:// www.verav.ru/common/mpublic.php?num=607](http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=607))

Ключи к тесту и тексту:

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	Цицерона, Лактанция
2	В
3	Религиозное сознание
4	Б
5	Б
Раздел 2	
6	Тотем
7	Магии
8	Птах
9	Б
10	Одиссей, Ясон, Тесей, Геракл
11	Б
12	А
13	А
14	Б
15	В
16	Талмуд
17	Синтоизм
18	Махаяна
19	А
20	Б
21	1517 г.
22	В, Д
23	В
Раздел 3	
24	Б

25	1448 г.
26	А
27	XVIII в.
28	Б
29	Б
30	А
Раздел 4	
31	В
32	Б
33	Б
34	В
35	Б
36	Россия – наша родина
37	Любовь и уважение к Отечеству
38	А
39	В
40	Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе (вариант – не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе)

Ключ к проверке анализа текста:

1. Институту семьи. Соединение интеллектуальной, эмоциональной и физиологической составляющих личности человека необходимо для полноценной религиозной жизни.
2. Религиозное воспитание должно иметь надконфессиональный, общечеловеческий характер. «Во-первых, у всех детей возникает вопрос о *личном* (выд. - М.Р.) создателе мира, так как иной путь возникновения мира ребенку труднопонятен. Второе – потребность ребенка в обращении к Творцу мира и общении с Ним, т.е. в молитве».

3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

- Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
- Библия и мировая культура.
- Коран и культура Ближнего Востока.
- Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
- Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства) .
- Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
- Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
- Ислам в современном мире.
- Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
- Религии России (на примере одной из них – история или современное состояние).

4) Разработка ситуационных заданий

Требуется разработать шесть ситуационных заданий по модулям «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» (по два для каждого модуля) – задания составляют в соответствии с темами уроков.

5) Разработка рекомендаций по выполнению творческого внеурочного проекта.

Творческие проекты выполняются учащимися дважды – в середине изучения курса и в качестве

итоговой работы по модулю. Необходимо разработать рекомендации по их выполнению, предложить ту или иную тематику и форму проектного задания, которая может выполняться ребенком как самостоятельно, так и в группах. после урока

6) Разработка уроков по дисциплине ОРКСЭ.

Необходимо разработать три урока – по одному на каждый предложенный модуль: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Разработки представляют в виде плана-конспекта по каждой теме. Темы выбираются студентами самостоятельно (в соответствии с программой модуля, поурочным планированием и учебником).

7) Вопросы к зачету

1. Понятие «религия», ее основы и предпосылки, функции и роль в жизни общества..
2. Понятия «этика», «мораль». Сущностные характеристики этики и морали, их структура и роль в жизни общества.
3. Религия и философия, наука, мораль и культура.
4. Религия и политика, религия и право.
5. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
6. Проблема свободы совести. Российское законодательства о свободе совести.
7. Основные подходы к классификации религий. Элементы и структура религии.
8. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
9. Религии Древнего Востока и античных государств: краткая характеристика.
10. Народностно-национальные религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.
11. Народностно-национальные религии Китая и Японии: даосизм, конфуцианство, синтоизм.
12. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
13. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
14. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Христианская церковь в первые века своего существования.
15. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия.
16. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.
17. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
18. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.
19. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
20. Православие в России.
21. Неправославные конфессии в России: история и современность.
22. Законодательные основы изучения дисциплины ОРКСЭ в средних общеобразовательных учреждениях.
23. Опыт внедрения ОРКСЭ в школьное образование на территории в РФ в 2000-е гг.
24. Структура дисциплины ОРКСЭ: краткая характеристика модулей. Условия и основания выбора модулей ОРКСЭ для преподавания в СОШ.
25. Опыт внедрения курса ОРКСЭ в Мурманской области. Национально-региональный компонент в преподавании ОРКСЭ.
26. Образовательные программы и учебники по дисциплине ОРКСЭ (на примере любого модуля по выбору студента).

27. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ учащимися.
28. Основные методические принципы и подходы преподавания школьного предмета ОРКСЭ, межпредметные связи на уроках ОРКСЭ.
29. Игровые методики и внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.
30. Работа с родителями и семьей учащихся в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ.
31. Основные виды деятельности на уроках ОРКСЭ.
32. Оценка достижений результатов обучения в рамках дисциплины.